SE GOVERNASSI IL MONDO…

SINTESI	OBIETTIVI
Versione breve: Questo è un esercizio di riscaldamento semplice e veloce che offre a ciascuno la possibilità di prendere parola. È funzionale in qualsiasi attività che richieda l'esercizio dell'abilità oratoria.	**Versione breve:** ● Far familiarizzare gli studenti con una semplice attività di logica e ragionamento ● Acquisire dimestichezza nel formulare semplici argomentazione e parlare in pubblico
Versione estesa: Questa versione consente di fare pratica di public speaking e valutazione tra pari rispondendo a domande che originano da una riflessione semplice ma provocatoria.	**Versione estesa** ● Esercitare alcune competenze base di public speaking ● Avere la possibilità di migliorarsi attraverso la valutazione tra pari

ATTIVITA' versione breve

Chiedete agli studenti di disporsi in cerchio. Il facilitatore dovrebbe essere parte del cerchio. A turno, ciascuno studente completerà la frase "se governassi il mondo…" e, lo studente di fianco chiederà "perchè?". Il primo studente dovrà quindi rispondere fornendo una spiegazione.

Ad esempio: "Se governassi il mondo darei a ciascuno un dolce tutti i giorni"; lo studente a sinistra: "perché?"; la risposta potrebbe essere: "perché i dolci rendono le persone felici e credo che tutti dovrebbero avere l'opportunità di esserlo". Il gioco procede quindi seguendo l'ordine del cerchio. La serietà delle suggestioni può essere influenzata dall'esempio iniziale fornito dal facilitatore.

Questo esercizio può essere fatto anche in un'altra lingua veicolare per allenare le competenze linguistiche in L2.

ATTIVITA' versione estesa

Ciascuno studente sceglie un argomento sul quale pianificare una breve presentazione (1-3 minuti). Potete valutare di ricapitolare agli studenti alcune delle principali tecniche per la preparazione di brevi discorsi, ad esempio chiedendosi o chiedendo a un compagno alcune domande sullo specifico argomento, la creazione di semplici mappe concettuali ecc. Gli studenti possono preparare un discorso sia attingendo a quanto appreso nel corso di una lezione precedente o come compito a casa.

Dividete la classe in gruppi da tre. Uno studente di ciascuna triade inizia facendo il primo relatore, mentre gli altri due fanno il pubblico, formulano domande e danno feedback. Il relatore dovrà usare strategie di esposizione verbale e non verbale in modo da essere il più coinvolgente e persuasivo possibile. Gli

studenti che svolgono il ruolo di pubblico formulano 2-3 domande alle quali il relatore cercherà di dare risposte interessanti in un tempo massimo di 30 secondi ciascuna. I due studenti “spettatori” forniscono quindi una breve valutazione del discorso del compagno relatore. Se gli studenti non sono abituati alla valutazione tra pari, possono usare delle breve frasi da completare come, ad esempio, “una cosa che mi è molto piaciuta è stata…”, “forse avresti potuto…”; “non mi è chiaro cosa hai voluto dire con la frase…”, incoraggiandoli ad essere circostanziati e a formulare considerazioni costruttive.
A turno ciascuno studente fa il relatore e, una volta completato il giro, si ripete il ciclo di valutazione tra pari.
Opzione aggiuntiva: sulla base dei feedback ricevuti, gli studenti rifiniscono e migliorano il proprio discorso e lo ripropongono (nello stesso gruppo o in una nuova triade).

Traduzione da ESU, English Speaking Union,
Versione breve: https://www.esu.org/__data/assets/pdf_file/0016/15901/If-I-ruled-the-world-short.pdf
Versione estesa: https://www.esu.org/__data/assets/pdf_file/0015/15900/If-I-ruled-the-world-long.pdf